

## ОТЧЕТ

### о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

| <b>1. Сведения о региональной инновационной площадке</b>                                     |   |
|--|---|
| 1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)                   | "Проектирование открытой образовательной среды гимназии как ресурс формирования компетенций XXI века».  |
| 1.2. Полное наименование учредителя РИП  | Волгоград, ул. им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;<br>Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а;<br>Территориальное управление: 400066, Россия, Волгоград, ул. Коммунистическая, 6   |
| 1.3. Тип РИП   |   |
| 1.4. Юридический адрес РИП   | 400066, ул. им. А.С. Пушкина, 7   |
| 1.5. Руководитель РИП  | Гриценко Лариса Васильевна  |
| 1.6. Телефон, факс РИП   | +78442388346  |
| 1.7. Адрес электронной почты   | <a href="mailto:gymnasium3@volgadmin.ru">gymnasium3@volgadmin.ru</a>  |
| 1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет                                       | <a href="https://gymnasium3.oshkole.ru/">https://gymnasium3.oshkole.ru/</a>   |
| 1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала                              | Гриценко Лариса Васильевна: управление и контроль за реализацией инновационного проекта;<br>Бакумова Елена Владимировна: координация проекта, проведение видеоконференций, информационная поддержка участников проекта;<br>Андрющенко Екатерина Алексеевна, координация деятельности учителей английского языка;<br>Арефьева Татьяна Ивановна, Агапов Антон Алексеевич: информационное и техническое сопровождение проекта. |
| 1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы) | Спейс Кемп – космический лагерь в городе Измир, Турция – проведение видеоконференций и модерация презентаций участников проекта;<br>Секция иностранных языков Центра филологического образования ГАОУ ДПО   |

|   |   |
|---|---|
|   | «ВГАПО»: сопровождение и консультационная поддержка администрации и педагогического коллектива гимназии № 3.  |
| 1.11. Тема проекта (программы)            | "Проектирование открытой образовательной среды гимназии как ресурс формирования компетенций XXI века».  |
| 1.12. Цель проекта (программы)            | Разработать и выполнить проектирование открытой образовательной среды гимназии как ресурса формирования компетенций XXI века в процессе взаимодействия учителей и учеников (на примере видеоконференций по космической тематике на английском языке во внеурочное время).   |
| 1.13. Задачи проекта (программы)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уточнить понятие открытой образовательной среды применительно к гимназической реальности;</li> <li>2. на основе теоретических исследований и эмпирических знаний разработать модель взаимодействия «учитель – ученик» в открытой образовательной среде в процессе подготовки и участия в видеоконференциях на английском языке по космической тематике;</li> <li>3. определить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для успешности проектирования открытой образовательной среды;</li> <li>4. описать и проанализировать процесс подготовки, участия и представления проектов во время видеоконференций на английском языке международными участниками с целью апробации модели взаимодействия;</li> <li>5. разработать критерии и методику диагностики уровня сформированности компетенций XXI века у участников проекта в ходе его реализации.</li> </ol> |
| 1.14. Срок реализации проекта (программы) | 2021-2025 гг.   |
| 1.15. Этапы проекта (программы)           | <b>1 этап – преобразующий<br/>2021-2022</b>   |
| Задачи на данный этап                     | <p>осуществление корректировки нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность гимназии по теме РИП; ознакомление коллектива школы с введением РИП по заявленной теме;</p> <p>проведение вебинара для ОУ школ-участников по диссеминации опыта проведения городского конкурса «Саммит будущих исследователей»;</p>  |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
|  | описание и анализ процесса подготовки, участия и представления проектов во время видеоконференций на английском языке международными участниками с целью апробации модели взаимодействия «учитель – ученик – лектор»   |                      |
| Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)  | -  |                      |
| <b>2. Аналитическая часть</b>  |  |                      |
| 2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов   | Преобразующий этап реализован в полном объеме в соответствии с поставленными задачами и дорожной картой.   |                      |
| 2.2. Описание текущей актуальности продукта  | Формирование компетенций 21 века остается актуальной задачей в современном школьном образовании. Проектирование открытой образовательной среды может рассматриваться как один из ресурсов для успешного формирования востребованных компетенций для продуктивного взаимодействия в современном мире. |                      |
| Реализация дорожной карты проекта (программы)  |  |                      |
| Задачи и шаги реализации   | Выполнено/не выполнено   | Причины невыполнения |
| Задача 1: Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность гимназии по теме РИП. Ознакомление коллектива школы с введением РИП по заявленной теме |  |                      |
| Шаги реализации  | Выполнено  |                      |
|  | Обсуждение деятельности РИП гимназии на педагогическом совете (апрель 2022); представление цели и задач работы на 2022 год; представление нормативно-правовой базы, регламентирующей работу РИП  | выполнено            |
| Задача 2: Проведение вебинара для ОУ школ-участников по диссеминации опыта проведения городского конкурса «Саммит будущих исследователей»                              |  |                      |
| Шаги реализации  | Ноябрь 2021 и октябрь 2022; ZOOM-конференции, вебинары и консультационные встречи для учителей участников городского конкурса на английском языке «Саммит будущих исследователей»: разъяснение правил участия в конкурсе.<br>Организация телепутешествия по космическому лагерю «Space Camp» в       | выполнено            |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | Турции  |           |
| Задача 3: Описание и анализ процесса подготовки, участия и представления проектов во время видеоконференций на английском языке и международными участниками с целью апробации модели взаимодействия учитель – ученик – лектор» |   |           |
| Шаги реализации   | Описание и анализ процесса подготовки, участия и представления проектов во время видеоконференций на английском языке международными участниками с целью апробации модели взаимодействия учитель – ученик – модератор» на методических заседаниях кафедры иностранных языков гимназии и методических заседаниях учителей английского языка Центрального района;<br>Представление опыта на региональном семинаре «Использование ресурсов системно-деятельностного подхода для формирования ключевых компетенций учащихся»  | выполнено |
| Продукт проекта (программы)   |   |           |
| Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)   | <p>Доклад на региональном семинаре «Использование ресурсов системно-деятельностного подхода для формирования ключевых компетенций учащихся»<br/>Бакумова Е.В. «Создание открытой образовательной среды как ресурс формирования компетенций 21 века: из опыта работы РИП гимназии № 3»</p> <p>Доклад на III Всероссийской с международным участием научной конференции для молодых исследователей «Иноязычная коммуникация: полипарадигмальный аспект»<br/>Ермаков Никита (11 класс)<br/>«Работа с космической лексикой в рамках функционирования РИП гимназии № 3»</p> <p>Экскурсия в МОУ «Качинец» с целью ознакомления участников проекта с ресурсами по изучению и освоению космоса, существующими в Волгограде</p> <p>Проведение в гимназии разнообразных акций, связанных с космосом: конкурс рисунков и поделок моделей Солнечной системы в начальной школе; «космические» уроки в рамках курсов английского языка и физики на средней ступени обучения; систематизация знаний, полученных участниками проекта, на уроках астрономии в старшей школе. Таким образом, прослеживается</p> |           |

|  |  |
|--|--|
|  | вертикаль площадки от начальной до старшей школы.  |
| Рекомендации по использованию полученных продуктов   | <p>Доклад на региональном семинаре способствовал диссеминации цели и задач РИП; информирование учителей Волгограда способствует увеличению количества заявок от участников из разных школ города. Таким образом, большее количество школ (учителей и учеников) станут участниками конструирования открытой образовательной среды.</p> <p>Результатом работы Ермакова Никиты станет словарь, содержащий лексику, которая представляет сложности для участников городского конкурса на английском языке «Саммит будущих исследователей». Словарь организован тематически к каждой лекции эксперта космического лагеря и содержит английские термины и выражения, их объяснение на английском языке и перевод на русский язык. Данный словарь будет использован при подготовке к лекциям и презентациям участниками проекта.</p> <p>Экскурсия в МОУ «Качинец» способствовала повышению мотивации и заинтересованности участников проекта; практическое занятие позволило применить теоретические знания о законах гравитации, обсужденные на лекциях с экспертами космического лагеря, при ответах на вопросы викторины.</p> <p>Мероприятия по космической тематике в гимназии способствуют созданию единого образовательного пространства для единомышленников и помогают формированию компетенций 21 века у учащихся.</p> |
| Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса | <p>Преобразующий этап реализации РИП предполагает создание базы для следующего этапа – поискового.</p> <p>В целом, поставленные задачи на первый этап выполнены в полном объеме.</p>   |
| Прогноз развития проекта (программы) на следующий год  | Развитие проекта продолжится согласно утвержденной дорожной карте и будет направлено на выполнение задач поискового периода.   |
| Достигнутые внешние эффекты  |  |
| Эффект   | достигнут  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p> | <p>Отмена ограничений пандемийного времени способствует возвращению к привычным форматам общения и проведению мероприятий в очном режиме. Коррективы в дорожную карту вносятся в соответствии с введением в действие нормативных документов, регламентирующих проведение мероприятий в очном формате.</p> |
|--|---|

Директор МОУ гимназии № 3 \_\_\_\_\_ Гриценко Л.В

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Траектория

**РИП**  
ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

профессионального роста педагогов

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Бакумова Елена Владимировна,**  
учитель английского языка МОУ "Гимназия № 3  
Центрального района Волгограда"

выступила по теме:

Создание открытой образовательной среды  
как ресурс формирования компетенций 21 века:  
из опыта работы РИП гимназии № 3

в рамках мероприятия  
региональный семинар

«Использование ресурсов системно-деятельностного подхода  
для формирования ключевых компетенций учащихся»

14 декабря 2022 г.

Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО»,  
д.п.н., профессор



*С.В. Куликова*  
С.В. Куликова

г. Волгоград

ФГБОУ ВО "ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

III всероссийская с международным участием  
научная конференция для молодых исследователей

# ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

1-2 декабря 2022

## СЕРТИФИКАТ ДОКЛАД НА СЕКЦИИ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ УДОСТОВЕРЯЕТ, ЧТО

**Ермаков Никита Александрович,**  
учащийся МОУ гимназия №3, г. Волгоград

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В III ВСЕРОССИЙСКОЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ  
"ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ АСПЕКТ"

Доклад: "Работа с космической лексикой в рамках функционирования РИП гимназии №3"  
Секция: Иностранный язык в профессиональной и исследовательской деятельности  
современного специалиста, актуальные проблемы языкового образования за рубежом  
Научный руководитель - Бакумова Елена Владимировна, канд. филол. наук,  
доцент кафедры межкультурной коммуникации и перевода ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
учитель МОУ гимназия №3



Приказ №15-04/710  
от 12.12.2022



Приложение 3. Фотоотчет



